

智库时代

THINK TANK ERA

ISSN 2096-4609
CN 14-1391/D

NO.22
2025-11-15
总第446期

主管：山西省社会科学院 主办：山西社会科学报刊社 山西大众文化传播研究所（有限公司） 出版：《智库时代》杂志社有限公司

COVER FIGURE
封面人物
杨俊耀

智观天下

人工智能驱动广西数字经济高质量发展研究

智言智语

国企基层党建赋能高质量发展的机制研究

财经智库

医养结合视角下智慧社区健康养老模式分析

ISSN 2096-4609



22>

9 772096 460259



中医创新体系的开拓者杨俊耀 扎根传统 融通古今的中医思维者

杨俊耀先生早年便展现出对中医深厚的兴趣和过人的天赋。他认为，中医学作为中华优秀传统文化的重要组成部分，拥有独特而完整的理论体系和诊疗体系，必须以敬畏之心深入钻研，同时更需顺应时代的需求加以革新。

2003 年到 2009 年间，杨俊耀先生在慢性肝病、中医妇科、失眠病症、中医教育等方面提出了一系列具有突破性的观点。例如，他提出“慢肝可以虚论治，阳虚用附子功彰尽显”，打破了肝病治疗中一味疏肝解郁的传统路径，探索出一条基于辨证论治又符合生理基础的新思路。对于妇科病理，他深入探讨“盆腔瘀血证误治辨析”与“闭经证与心肺气血关系”，对临床治疗具有重要指导意义。

值得一提的是，他撰写的三万字论著《失眠的证治》，不仅系统归纳了失眠的各种中医证型，还对中医教育提出了类证鉴别的重要性，广受业内好评。此外，他拒绝盲从所谓“伪科学”，积极倡导健康生活方式，并在《哲眼看中医》中对中医核心理念进行了深入解析。这些思想与观点，不仅丰富了中医学术宝库，也提升了行业理论研究的高度。

构建中医创新体系 引领理论创新潮流

杨俊耀先生并未止步于传统路径的精研，而是以广阔视野推动中医理论系统构建。他批判性地指出《伤寒论》三阴三阳辨证的局限，并在此基础上构建出“病证要素解构 - 生物标记验证 - 方药效应预测”的三维理论体系。这种理论架构将中医诊疗的整体观与现代科研的精细化有机融合，为中医药向精准医学方向迈进提供了理论支撑。

他的这一创新体系，在多个高层级学术平台上获得认可，并为中医现代化发展提供了有效的路径参考。作为《中国医学临床技术新进展》学术顾问，他不仅为中医药发展出谋划策，更在实践中不断印证其理论的有效性。他始终坚信：“传统医学的生命力，来自它与时代的共鸣。”





智库时代

THINK TANK ERA

主管 山西省社会科学院
主办 山西社会科学报刊社
山西大众文化传播研究所(有限公司)

编辑出版 《智库时代》杂志社有限公司

国际标准连续出版物号 ISSN 2096-4609

国内统一连续出版物号 CN 14-1391/D

社长 总编辑 李 艳
副社长 薛爱明
副总编辑 王育萍 王 心
编辑 贾春生 李国晟 雷志润 李军民
高 瑛 聂文起 弓盛舟 杨子江
美术编辑 郭 宁

理论部电话 0351-6077457

社址 太原市迎泽区水西关街 26 号

邮编 030002

E-mail zhikushidai01@163.com

广告许可证 1401004000054

国内发行 山西省邮政报刊发行局

国外发行 中国国际图书贸易集团有限公司

印刷 天津市鹏鑫印务有限公司

邮发代号 22-570

定价 25 元



NO.22

2025-11-15

总第446期

目录

CONTENTS

智观天下

WISDOM WORLD

- 大数据时代事业单位人力资源管理工作探析·····吴倩 1
人工智能驱动广西数字经济高质量发展研究·····叶维章 4
医院人力资源管理中的人才梯队建设与持续发展·····樊佳 7
提升职业教育发展水平实践路径探析·····张雪莲 10
新时代国有企业党建品牌建设的探索与实践·····唐冰吟 13
国企基层思政工作与文化建设互动关系研究·····孟军 16

智言智语

WISDOM WORDS

- 党建引领下高校科研单位育人模式探索···史单杰, 张来启 19
事业单位基层党支部党建工作的创新路径研究·····安萍 22
国企基层党建赋能高质量发展的机制研究·····张坤鹏 25
党建引领下政工队伍建设的路径探析·····郝凤莹 28
建党精神的生成逻辑、丰富内涵及时代价值·····高兴 31
制度引领下高校学生党支部建设的优化路径探索···赵靓靓 34
新时代中国共产党青年动员的启示与时代价值·····刘婉琳 37
大学生党员先锋模范作用培养机制构建研究·····吴丽芳 40
党建引领学生社团数字化育人模式创新研究·····秦英爱 43
全媒体下民办高校社会主义核心价值观培育研究
·····杨莎莎, 孙梦瑶 46
国有企业全面从严治党的基本内涵与开展路径探索···王媛媛 49

智谋方略

RESOURCEFUL STRATEGY

- 新时代高校党建“双创”工作的理论意蕴与实践路径探究
·····张玲彬, 闫蕴琦 52
思政育人融入职业院校社团的建设实践研究·····曾旭 55
高职院校学生岗位自主实习管理流程的优化·····王浩飞 58
高校大数据“一站式”社区网络思政育人模式探析···王谦睿 61
高校教师党支部书记培养理论构建与机制创新研究···谢志杰 64
红色基因融入职业院校思政教育的路径研究·····郭其菲 67
新时代背景下高职院校课程思政建设路径研究·····张莹 70
新时代少数民族大学生思想政治教育的策略···刘宇, 王倩颖 73
新高考改革下新建本科院校招生工作对策探究·····梁丽强 76
高职思政课程与课程思政协同育人的理论阐释·····应文杰 79
智能时代下高校网络思想政治工作创新策略研究
·····吴沐原, 常孝廉, 闫蕴琦 82
大学生价值观塑造与高校思政教育融合研究·····秦曦瑞 85
高校院系党组织双功能内涵探析与路径探索
·····郭海棠, 韦彩霞, 赖小华 88
高校“资助+”育人模式的构建与优化研究·····宋雨薇 91
新时代党史教育融入高校思政课发展路径研究·····张晴 94
地方高校双创教育生态系统共生冲突及破解
·····耿荣娜, 姜怡, 田虎嘉 97
新质生产力视域下高职产教融合共同体建设路径研究···陶璐歆 100

智者观察

WISE MAN OBSERVATION

- 职业本科院校“思想道德与法治”课的时代化融合创新
·····葛新艳 103
人工智能技术赋能思想政治工作的挑战与应对策略···邢文继 106

高职院校社团团支部“嵌入式再生”的案例研究

-胡骐, 黄海玉 109
- 新时代高校无党派人士队伍建设的问题与对策.....叶艳芳 112
- 数字化时代城乡教育公平的实现机制研究.....宋红锦 115
- 数字化转型驱动教师管理变革.....徐丝, 李铁 118
- 基于教育政策转移理论的哈萨克斯坦高教探析... 星星·波学 121
- 中华优秀传统文化融入高职思政教育的实践探索
.....李惠红, 谢娅婷, 陈颖, 林冰玲, 莫紫璇 124
- 非遗剪纸融入高校思政教育的育人路径探析.....黄艳芳 127
- 新时代技工院校传统美德教育的问题与对策研究
.....蒋翔羽, 胡恒纲 130
- 红色资源融入大学生理想信念教育路径探析
.....孙晨, 王瑞雪, 陈雨佳 133
- 慢就业背景下广东省大学生的职业价值观特点
.....刘妍君, 黄嘉敏 136
- 面向卓越工程师专硕教育的价值塑造研究... 胡娜玲, 郭建文 139
- 劳动教育视野下大学生职业生涯规划发展策略分析... 简晓晴 142
- 高校青年理想信念教育的困境突围与路径重塑.....贾国成 145
- 保定市大学生双创参与影响因素及优化路径.....陈晓蕾 148
- 高校学业困难学生精准帮扶的实践与探索.....吴顺莉 151

智库理论

THINK TANK THEORY

区域疾病导向下《病理学》课程思政建设的探索

-杨继革, 杨利强, 袁媛, 李正 154
- “非遗育人”视域下高校劳动教育与美育协同创新研究
.....罗晨韵, 古鸢媛, 蔡雨静 157
- PBL 教学模式在生物化学检验教学中的创新应用... 郑锴, 郝峰 160
- 课程思政视域下大学英语混合式教学改革.....陈冉 163
- 工学一体化下“AI+ 小组任务制”英语教学研究... 成毅洁 166
- 项目文化双赋能的《视觉设计项目》课改实践
.....莫玉玲, 徐菡菁 169
- 临床医学专业学位研究生培养与资助联动研究
.....严心汝, 钟珊, 何欢 172
- 中华优秀传统文化赋能机械课程教学探索... 黄一恒, 吕少姣 175
- VR 课件在高职《红色文化十讲》课程中的应用研究
.....万珍妮, 孙萌, 肖舒丹 178
- 教育数字化赋能临床分子生物学检验的教学设计
.....周静东, 张婷娟, 张徐, 赵杨静 181
- 浅谈初中英语阅读教学的现状与优化策略.....武靖 184
- 基于设计学习理论的《学术写作》大纲设计
.....袁楚娜, 田晶晶, 姚彤 187
- 课程思政视域下高职英语在线开放课程建设路径研究... 郭可 190
- “基因工程原理与技术”思政教育信息化教学的探索
.....董陈文华, 徐笑宇, 刘涛, 陈疏影 193
- 河南红色文化融入民办高校思政课教学策略探索
.....孙梦瑶, 杨莎莎 196
- 文物资源融入新时代高校爱国主义教育.....张娜 199
- 基于科学思维培养的逆向教学设计.....程文静, 李莉, 丁奕扬 202
- 基于真实情境的问题导向式教学设计.....黄碧丹 205

智慧论坛

WISDOM FORUM

- 基于信息化平台的整形外科教学资源建设与应用.....冀航 208
- 工科生心理健康: 差异分析与策略应对.....张跃 211

《纲要》课中国式现代化的文化叙事建构研究

-丁桂馨, 欧芝林 214
- 基于 AHP-ABC 的钢管混凝土拱桥施工安全评价研究
.....佟铭玉, 邢瑞 217
- 项目驱动下地下工程实践教学创新.....周振梁, 苏洁 220
- 人工智能智慧就医的创新实践与应用探索.....孙竹青 223
- 人工智能赋能思想政治教育伦理风险与规避.....张天晓 226
- 基于智能优化算法的化工设备选型与能效分析... 张欣, 邵清泉 229
- 城市青年男性健身文化中的身体叙事与符号化消费... 徐石钰 232
- 职业教育赋能“百千万工程”的实践探索研究
.....熊逸欣, 张方帅, 李鑫鹏 235
- 老年教育在实现人的生命价值中的作用探究.....倪玉萍 238
- 医务社工在精神障碍儿童治疗过程中的角色与作用研究
.....郭玉清 241
- 大学生人际压力、错失焦虑与睡眠质量的关系研究
.....冯思琪, 王微 244
- 网络圈层化背景下思想政治教育应对策略... 李明玉, 邓雪薇 247
- 学前教育师范生师德践行能力增值评价实践探索.....吴蓉 250
- 农保无人机影像密集牲畜计数方法与应用
.....李冠中, 蔡松, 黄高锋, 黄淑娟 253
- 妇幼保健机构行风建设难点分析及对策研究
.....李斯娜, 钟红丽, 吴海燕 256

财经智库

FINANCIAL THINK TANK

- 作风建设与科研经费合规协同机制研究
.....刘银娟, 吴家刚, 齐建起, 唐娟 259
- 人工智能在公共服务应用风险清单及管理策略
.....张文娟, 贺文晨, 邓辉, 李艺涛 262
- 医养结合视角下智慧社区健康养老模式分析.....朱正萍 265
- 江苏纺织业绿色发展: “双碳”目标下困境与财税政策支持
.....陈柳卿 268
- 智慧图书馆低代码流程引擎应用.....于玮 271
- 商业运营逻辑下的应急管理机制创新研究.....杭天龙 274
- 后乡土时代农村现代化转型与家庭赡养危机.....袁娜 277
- 从劳动经济向创意经济: 数字人才培养研究.....郭巧敏 280
- 高校纪法教育的现状和实施路径研究.....程宁 283
- 应用 AI 技术构建的知识图谱开展经济法教学实践... 江绿荣 286
- 社会生态系统背景下数字化转型中的家园社协同育人... 邓玉婷 289
- VR 技术在中日跨文化传播中的应用与用户偏好研究
.....施添笑, 于颖 292
- 乡村振兴场域下“大思政课”内容革新与乡土化表达
.....王瑶, 张小静, 赵伟 295
- 党建品牌对高校财务职业风险防范与质量提升的研究
.....钱丹露 298
- 延迟退休对社保的影响研究.....吴杰 301

工科生心理健康：差异分析与策略应对^{*}

□张跃

摘要：该研究旨在评估工科生心理健康状况，为有效开展心理健康教育提供可行性建议。研究采用方便整群取样法，对湖北师范大学工科院系 2019 级、2020 级、2021 级、2022 级四个年级大学生使用症状自评量表（简称 SCL-90）进行调查，并与全国常模进行对比研究。调查和研究显示：工科生 SCL-90 总分 ≥ 160 的占比 16.34%，阳性项目数 ≥ 43 的占比 24.89%，任一因子分 ≥ 2 分的占比 22.16%；SCL-90 量表中的强迫、人际关系敏感、抑郁、恐怖因子上女生极其显著高于男生（ $p < 0.001$ ），在焦虑因子上女生显著高于男生（ $p < 0.05$ ）；随着年级增长，SCL-90 量表各因子报告得分降低；相较于 2009 年、2014 年、2019 年的常模数据，工科生 SCL-90 各因子得分较低。为此，得出以下结论：不同年级学生应采取发展性教育辅导；及时开展心理预警学生谈心谈话，建立心理档案做好家校联系。

关键词：工科生；SCL-90；心理健康；应对策略

大学生正处于人生的关键阶段，不仅面临着升学和就业等现实压力，同时也拥有丰富的精神追求和理想抱负。这一阶段的心理和行为特征与其它人群存在明显差异。近年来，大学生心理健康问题日益突出，成为影响高校教学质量与效果的重要因素之一^[1]。大量研究表明，相当一部分大学生存在焦虑、抑郁、人际关系紧张、强迫等问题，不同院校与专业的检出率存在差异^[2]。相比文科专业，工科生的心理特征和需求更为特殊，因此对其心理健康状况进行评估追踪，有助于制定科学系统的辅导策略。

一、对象与方法

（一）研究对象

采用方便整群取样法，选取湖北师范大学工科院系 2019 级、2020 级、2021 级、2022 级四个年级共 2013 名大学生为研究对象。在所有参与者知情同意下，通过问卷获得数据：2019 级 485 份（24.09%），2020 级 758 份（37.66%），2021 级 385 份（19.13%），

2022 级 385 份（19.13%）；男生 1145 人（56.88%），女生 868 人（43.12%）。

（二）研究工具

采用 90 项症状自评量表，量表由 Derogatis 于 1973 年编制，1984 年由上海精神卫生中心王征宇引入，经多次使用，具备良好的信效度。量表共 10 个因子，采用 5 点计分。按照全国常模的对比数据，如总分 ≥ 160 分、阳性项目数 ≥ 43 项，任一因子分 ≥ 2 分的情况，需要考虑筛选阳性，作进一步检查。如受测者某一因子得分 ≥ 3 分，认为在该项中可能存在中度以上的心理问题。本研究中量表的内部一致性系数为 0.981。

（三）统计与分析

使用 SPSS 26.0 软件分析，采用独立样本 t 检验、单因素方差分析等方法，计量资料以平均数 $\pm$ 标准差（ $\bar{x} \pm s$ ）表示，分析结果以 $p < 0.05$ 为差异具有统计学意义。为了解学生心理健康状况的变化趋势，选取 2009—2019 近十年 3 个时间点（2009 年、

2014 年、2019 年）公开发表的数据资料作全国常模的对比研究：（1）2009 年黄艳苹、李玲通过对全国 24 个省市 263775 名大学生的数据 Meta 分析得出的全国性样本集^[3]；（2）2014 年 Yulan Yu, Chonghua Wan 等人针对 4456 位中国人的调查研究得出的常模（报告发表于 2020 年）^[4]；（3）2019 年 Weimin Dang, Yajuan Xu 等人提出的包含 7489 位体检人群中国常模（报告发表于 2021 年）^[5]。

二、结果

（一）工科生心理健康总体情况

工科生根据阳性筛选标准：

（1）总分 ≥ 160 分共 329 人，占比 16.34%；（2）阳性项目数 ≥ 43 项共 501 人，占比 24.89%；（3）任一因子分 ≥ 2 分共 446 人，占比 22.16%。从 SCL-90 量表各因子结果看，因子分 ≥ 2 分为阳性项目，表示被测者在该项中呈现“有症状”。

（二）工科生心理健康性别及年

级差异比较

通过表 1，工科生 SCL-90 部分因子得分在性别上存在显著差异：在强迫症状、人际关系敏感、抑郁、恐怖因子上，女生得分极其显著高于男生（ $p<0.001$ ）；在焦虑因子上，女生得分显著高于男生（ $p<0.05$ ）。随着年级增长，SCL-90 量表各因子报告得分显著降低（ $p<0.01$ ）。

（三）工科生心理健康全国常模比较

将本研究的数据与 2009 年、2014 年、2019 年的常模数据对比，如表 2 所示。本研究的 SCL-90 各因子得分显著低于选取的全国对照常模（ $p<0.01$ ）。

三、讨论

本研究显示，工科生 SCL-90 总分筛查阳性率为 16.34%。2019 至 2023 级大学生以“00 后”为主体，其成长过程伴随互联网技术的发展，人际交往与信息处理能力普遍增强；加之中小学阶段心理健康课程普及，促进了该群体心理健康水平的提升。在性别差异方面，工科生群体中女生心理健康水平普遍低于男生（除躯体化、敌对、偏执、精神病性及其他因子无统计学差异， $p>0.05$ ），与 2021 年王蛟^[6]及 2022 年郭海松^[7]的研究结果基本一致，但与 2021 年隋京欣等人^[8]存在分歧。这种差异可能源于性别特质对情绪加工模式的影响：女性通常具有更高的情感敏感性和内省倾向^[9]，面对压力时更易陷入自我质疑且情绪

表 1 工科生 SCL-90 各因子得分在性别及年级上的差异性检验（ $\bar{x}\pm s$ ）

变量	躯体化	强迫症状	人际关系敏感	抑郁	焦虑	敌对	恐怖	偏执	精神病性	其他
男	1.26±0.38	1.54±0.54	1.43±0.53	1.38±0.47	1.33±0.43	1.36±0.44	1.29±0.42	1.38±0.48	1.32±0.44	1.36±0.45
女	1.29±0.35	1.68±0.53	1.53±0.52	1.49±0.47	1.38±0.40	1.39±0.41	1.37±0.43	1.41±0.44	1.33±0.39	1.38±0.43
t 值	-1.883	-5.822***	-4.286***	-4.895***	-2.568*	-1.636	-4.381***	-1.475	-0.472	-1.352
p 值	0.060	0.000	0.000	0.000	0.010	0.102	0.000	0.140	0.642	0.177
2019 级 ¹	1.23±0.35	1.54±0.53	1.42±0.52	1.39±0.48	1.31±0.40	1.33±0.40	1.25±0.37	1.33±0.41	1.27±0.39	1.32±0.41
2020 级 ²	1.25±0.34	1.55±0.51	1.43±0.50	1.39±0.44	1.32±0.40	1.35±0.41	1.29±0.39	1.37±0.45	1.31±0.41	1.35±0.44
2021 级 ³	1.29±0.38	1.64±0.54	1.51±0.54	1.47±0.51	1.38±0.42	1.40±0.44	1.33±0.42	1.43±0.48	1.34±0.40	1.39±0.45
2022 级 ⁴	1.34±0.43	1.73±0.57	1.60±0.57	1.50±0.49	1.43±0.48	1.44±0.48	1.47±0.52	1.48±0.51	1.41±0.46	1.45±0.48
F 值	7.605***	13.175***	12.222***	6.324***	8.855**	5.715***	21.347***	8.759***	9.663***	7.421***
LSD	1<2<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4	2<1<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4	1<2<3<4

注：* 表示 $p<0.05$ ，** 表示 $p<0.01$ ，*** 表示 $p<0.001$ （下同）

表 2 工科生 SCL-90 各因子得分与全国常模比较

变量	2023 年（本研究） (N=2013)	2009 年常模 (N=263775)		2014 年常模 (N=4456)		2019 年常模 (N=7489)	
			t 值		t 值		t 值
躯体化	1.27±0.37	1.39±0.47	-11.428***	1.36±0.46	-7.722***	1.96±0.64	-46.334***
强迫症状	1.60±0.54	1.87±0.62	-19.482***	1.77±0.63	-10.490***	2.40±0.66	-50.065***
人际关系敏感	1.48±0.53	1.79±0.59	-23.502***	1.52±0.58	-2.637**	2.11±0.69	-38.058***
抑郁	1.43±0.47	1.67±0.62	-17.330***	1.60±0.60	-11.248***	2.02±0.64	-38.654***
焦虑	1.35±0.42	1.55±0.54	-16.579***	1.49±0.57	-9.875***	1.94±0.61	-40.869***
敌对	1.37±0.43	1.58±0.59	-15.937***	1.46±0.55	-6.499***	2.04±0.66	-43.150***
恐怖	1.32±0.43	1.40±0.51	-7.019***	1.36±0.51	-3.061**	1.51±0.54	-14.592***
偏执	1.39±0.46	1.63±0.57	-18.844***	1.46±0.53	-5.118***	1.94±0.65	-35.640***
精神病性	1.32±0.42	1.50±0.51	-15.794***	1.44±0.52	-9.099***	1.74±0.59	-29.963***

疏解渠道有限;而男性倾向于理性认知和多元化压力释放策略^[10],可能降低心理问题易感性^[11]。纵向分析表明,SCL-90 因子得分随年级升高呈下降趋势,与 2022 年郭海松^[7]的研究有相似之处(该研究指出大三学生得分低于低年级,但大四出现回升)。此现象可从发展心理学角度阐释:学生随年龄增长,其问题解决能力与社会支持提升,有助于应对阶段性发展任务。需警惕的是,高年级学生可能因频繁参与测评产生倦怠,导致应答真实性下降,此方法学局限可能影响数据效度。本研究通过与近十年 3 个时间点(2009 年、2014 年、2019 年)的数据资料作全国常模的对比研究,结果表明工科生心理健康状况优于全国平均水平。与 2013 年彭娟等人^[12]以及 2020 年杨虎民等人^[13]的研究存在差异。不同专业的培养模式可能存在差异,工科专业培养体系侧重逻辑训练与动手实践能力,学习过程中一定程度塑造了心理韧性。不同区域也存在文化差异,导致学生心理健康水平存在差异。

四、结语

本研究通过对工科生心理健康状况深入分析,明确了当前工科生心理健康整体状况较好这一积极态势。然而,不能因此放松对相关问题的持续关注。一方面,鉴于不同年级学生面临着不同的发展任务和挑战,应坚定不移地推行针对不同年级的发展性教育辅导。另一方面,必须高度重视心理预警机制的建设。及时开展心理预警学生的谈心谈话,深入了解学生的心理动态和需求,为其提供有效的心

理支持和帮助。同时,建立完善的学生个人心理档案,详细记录学生的心理发展历程和变化情况,以便更好地跟踪和干预。此外,加强家校联系也是至关重要的环节,通过家庭与学校的紧密合作,共同为学生的心理健康保驾护航,确保工科生能够在良好的心理状态下顺利完成学业,实现个人的成长与发展。

【参考文献】

- [1]游英会,赵瑞雪,郑爱明.大学生心理健康教育课程教学质量的影响因素分析[J].南京医科大学学报(社会科学版),2016,16(5):408-411.
- [2]盛立英,侯文,徐曼,等.医科大学生心理健康状况及其影响因素分析[J].中国公共卫生,2014,30(8):1084-1085.
- [3]张玉斗,袁霞.基于SCL-90的大学新生心理健康状况的Meta分析[J].菏泽医学专科学校学报,2021,33(4):88-92.
- [4]Yu Y,Wan C,Zhao X,et al.Undergraduate students' norms for the Chinese version of the symptom check-List-90-R(SCL-90-R)[J].BMC Public Health,2020,20(1):1588.
- [5]Dang W,Xu Y,JI J,et al.Study of the SCL-90 Scale and Changes in the Chinese Norms[J].Front Psychiatry,2020,11:524395.
- [6]王蛟.西安财经大学行知学院学生SCL-90测试分析[J].中阿科技论坛(中英文),2021(10):150-153.
- [7]郭海松.工科院校学生心理健康状况类群差异研究——以盐城

工学院为例[J].产业与科技论坛,2022,21(2):76-77.

- [8]隋京欣,杨智国.“00后”大学生心理健康教育对策研究——以某高校2020级大学生心理健康测试为分析视角[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2021,44(6):111-120.
- [9]孙路遥,刘倩倩.医科院校大学新生近十年心理健康状况纵向分析——基于SCL-90普查结果[J].科学咨询(科技·管理),2021(19):194-195.
- [10]闵强,孙明月.疫情防控常态化时期大学生心理健康状况的调查与分析——基于河南工学院2020级790名学生的SCL-90分析[J].河南工学院学报,2021,29(3):65-69.
- [11]杨新国,寇毛蕊,韦春丽,等.大学新生UPI与SCL-90测查结果分析[J].牡丹江师范学院学报(哲学社会科学版),2018(4):140-144.
- [12]彭娟,王洪礼,尹侦燕,等.不同年级大学生心理健康状况调查分析[J].遵义医学院学报,2013,36(5):474-476.
- [13]杨虎民,苏春景,汪杰锋.大数据背景下高校学生心理健康现况的调查与分析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2020,36(10):57-61.

【课题项目】湖北师范大学 2023 年大学生思想政治教育研究项目,项目编号:2023SZB08。

【作者单位】湖北师范大学。

【作者简介】张跃,生于 1996 年 6 月,男,汉族,安徽六安人,硕士研究生,助教,研究方向为大学生思想政治教育。

公益广告

节
能
BAO
碳

GREEN



[致力绿色环保·奉献清洁能源]

